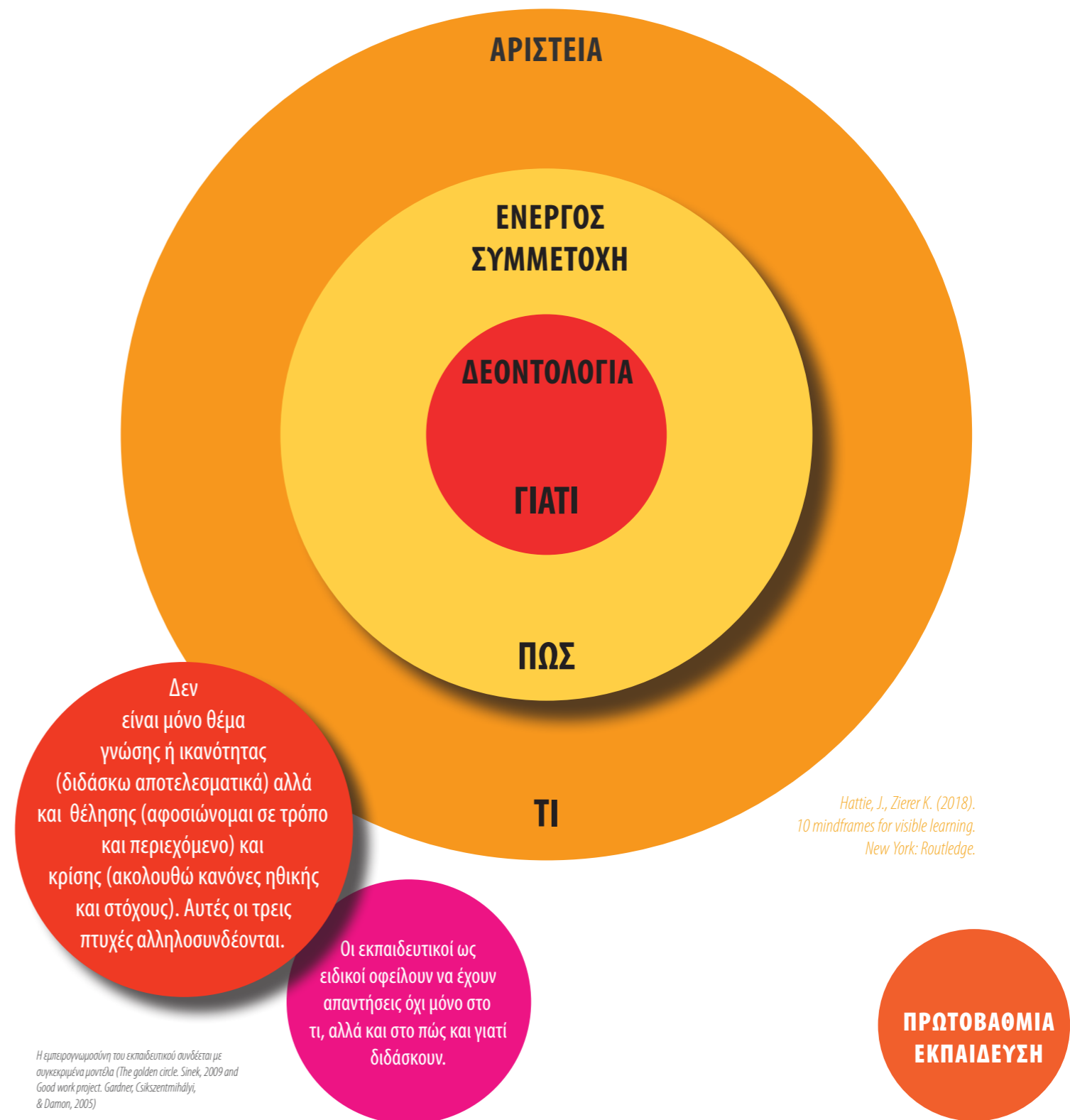


# ΟΡΙΣΜΟΙ



# ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

εκτός αίθουσας ή στην κοινότητα



## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ

## ΤΕΚΜΗΡΙΑ ΓΙΑ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΠΟΥ ΑΠΟΔΙΔΟΥΝ

# ΓΙΑΤΙ ΓΙΑΤΙ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΩ; ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ-ΚΡΙΣΗ

## ΚΟΙΝΗ ΛΟΓΙΚΗ

## ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑ

## ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ

- Ποια μέθοδο θα χρησιμοποιήσω;
- Τι ερωτήσεις θα κάνω;
- Πώς θα κάνω τη διαφορά;
- Πώς θα συνδέσω με την κοινότητα;
- Πώς θα διατηρήσω τη σύνδεση;
- Ποιες πηγές θα αξιοποιήσω;
- Ποιος είναι ο χρόνος/διάρκεια/τοποθεσία;
- Πώς θα κάνω τη διδασκαλία μου σύγχρονη, ενδιαφέρουσα και ουσιαστική;
- Πώς θα ενσωματώσω την πραγματικότητα των μαθητών μου;

## ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

- Πάνω σε τι πρέπει να αναστοχαστούν οι μαθητές μου;
- Πώς συμμετέχω ενεργά στον αναστοχασμό;

# ΠΩΣ ΠΩΣ ΤΟ ΔΙΔΑΣΚΩ ΘΕΛΗΣΗ-ΕΜΠΛΟΚΗ

## ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

- Πώς θα αξιολογήσω την εργασία/το σχέδιο/τον εαυτό μου;
- Με ποιον θα μοιραστώ το αποτέλεσμα;
- Εφαρμόζω διαμορφωτική αξιολόγηση;
- Προσφέρω ανατροφοδότηση;

## ΕΠΟΜΕΝΟ ΒΗΜΑ

- Πώς εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα;
- Πώς το σχέδιο τροφοδοτεί μελλοντικές πρακτικές;

ΕΚΤΟΣ ΔΙΘΥΣΣΑΣ

ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

ΔΙΑΘΕΜΑΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

## ΘΕΜΑ

- Τι θα μάθουν τα παιδιά;
- Ποιο είναι το κύριο ερώτημα που θα απαντηθεί;

## ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

- Τι θέλουν να μάθουν τα παιδιά, ποιες δεξιότητες και/ή
- εμπειρίες θέλουν να αποκτήσουν;
- Τι θέλω εγώ να μάθουν τα παιδιά;
- Γιατί θέλω να το μάθουν;

# ΤΙ ΤΙ ΔΙΔΑΣΚΩ; ΑΡΙΣΤΕΙΑ-ΓΝΩΣΗ-ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

## Η ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

- Τι φέρνουν τα παιδιά στο έργο; (εμπειρίες, δυνατότητες, πολιτιστικό υπόβαθρο δυνατά σημεία και αδυναμίες)
- Ποιες προηγούμενες γνώσεις και δεξιότητες έχουν τα παιδιά;

## ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

- Έλαβα υπόψη όλους τους μαθητές;
- Ποιες είναι οι προσδοκίες μου για αυτήν την ηλικία;
- Έλαβα υπόψη περιορισμούς, παροχές, συνολική διάρκεια;

## ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ 21ΟΥ ΑΙ.

Ποιες δεξιότητες θέλω να αναπτύξουν τα παιδιά;